

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ЮРИДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

кафедра кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

**Профайлінг та поліграф
у правоохоронній діяльності**

підготовки бакалавра

Луцьк 2025

Силабус освітнього компонента «Профайлінг та поліграф в правоохоронній діяльності» підготовки бакалавра.

Розробник: Грачук Вадим Сергійович, старший викладач кафедри кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності Волинського національного університету імені Лесі Українки,

Погоджено

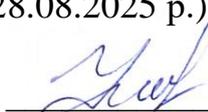
Гарант освітньо-професійної програми:



доц. Фідря Ю. О.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності (протокол № 01 від 28.08.2025 р.)

Завідувач кафедри:



Фідря Ю. О.

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань К Безпека та оборона, спеціальність К 9 Правоохоронна діяльність, освітньо-професійна програма Правоохоронна діяльність, освітній рівень – перший (бакалаврський)	вибіркова
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання – 2
		Семестр – 4
ІНДЗ: немає		Лекції – 14 год.
		Практичні – 22 год.
		Самостійна робота – 104 год.
Мова викладання	Консультації – 10 год.	
	Форма контролю: залік	
		українська

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	Галузь знань К Безпека та оборона, спеціальність К 9 Правоохоронна діяльність, освітньо-професійна програма Правоохоронна діяльність, освітній рівень – перший (бакалаврський)	вибіркова
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання – 2
		Семестр – 4
ІНДЗ: немає		Лекції – 6 год.
		Практичні – 10 год.
		Самостійна робота – 116 год.
Мова викладання	Консультації – 18 год.	
	Форма контролю: залік	
		українська

II. Інформація про викладача

Грачук Вадим Сергійович

Науковий ступінь: - Доктор філософії (PhD) в галузі права

Вчене звання: -

Посада: старший викладач кафедри кримінального правосуддя та правоохоронної діяльності

Контактна інформація: м. Луцьк, вул. Винниченка, 30 (ауд. 225)

тел. моб. +380666325359

e-mail: v.grachuk@ukr.net

Дні занять: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

Дні консультацій до дисципліни: відповідно до графіку чергування викладача, затвердженого на кафедрі (каб. В-225).

Ш. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента

«Профайлінг та поліграф у правоохоронній діяльності» – вибірковий освітній компонент підготовки бакалаврів за спеціальністю «Правоохоронна діяльність», спрямований на формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань і практичних умінь щодо психологічного аналізу поведінки особи та використання поліграфних методів з метою прогнозування, попередження та розкриття правопорушень. Освітній компонент забезпечує засвоєння основ профайлінгу та поліграфології як взаємопов'язаних міждисциплінарних напрямів, що поєднують психологію, психофізіологію, кримінологію та правоохоронну практику.

ОК охоплює вивчення поняття, видів і методів профайлінгу, психологічних типів особистості, поведінкових і психофізіологічних індикаторів брехні та приховування інформації, основ невербальної комунікації, принципів і можливостей застосування поліграфа, етичних і правових засад його використання, особливостей профілювання осіб різних категорій, аналізу кримінальної поведінки, психологічних характеристик жертв і правопорушників, а також використання профайлінгу та поліграфа в оперативно-розшуковій, превентивній і слідчій діяльності правоохоронних органів.

Особливістю освітнього компонента є його практична спрямованість. Практичні заняття проводитимуться у формі тренінгових сесій із використанням симуляційних вправ, рольових ігор, аналізу відеоматеріалів, розбору реальних та модельованих кейсів із правоохоронної практики. Під час занять здобувачі відпрацюватимуть навички спостереження, інтерпретації поведінкових і психофізіологічних реакцій, побудови психологічного профілю особи, формування запитань для поліграфного дослідження, а також проходилимуть діагностичні методики, спрямовані на розвиток професійно важливих якостей правоохоронця.

2. Пререквізити (попередні курси, на яких базується вивчення дисципліни) – дисципліна **«Профайлінг та поліграф у правоохоронній діяльності»** викладається у четвертому семестрі другого року навчання, таким чином опановується студентами одночасно із дисципліною **«Кримінологія»** та **«Превентивна діяльність правоохоронних органів»**, та після опанування таких дисциплін у попередніх семестрах як: **«Етичні основи правоохоронної діяльності»**, **«Історія держави і права України»**, **«Інформаційно-аналітичне забезпечення правоохоронної діяльності»**, **«Психологічна підготовка правоохоронців»**, **«Теорія держави і права»**, **«Конституційне право»**, **«Запобігання та протидія домашньому насильству»** та інші.

3. Постреквізити (дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення даної дисципліни) – **Постреквізити.** Знання, уміння та практичні навички, здобуті здобувачами освіти під час вивчення вибіркової дисципліни **«Профайлінг та поліграф у правоохоронній діяльності»**, розширюють професійний кругозір та сприяють формуванню стійкого професійного інтересу до аналітичної й оперативної складової правоохоронної діяльності. Зміст

дисципліни орієнтує здобувачів освіти на більш усвідомлене опанування окремих тем і модулів таких навчальних дисциплін, як «Криміналістика» та «Основи оперативно-розшукової діяльності», а також підвищує рівень готовності до проходження виробничої практики, пов'язаної з виконанням аналітичних, діагностичних і комунікативних завдань у правоохоронних органах.

4. **Метою** вивчення освітнього компонента «Профайлінг та поліграф у правоохоронній діяльності» є формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань, практичних умінь і навичок щодо психологічного та психофізіологічного аналізу поведінки особи, необхідних для професійного використання методів профайлінгу та поліграфа у правоохоронній діяльності, прийняття обґрунтованих рішень, запобігання та розкриття правопорушень, а також розвитку професійно важливих якостей правоохоронця.

Завдання освітнього компонента «Профайлінг та поліграф у правоохоронній діяльності», які вирішуються в процесі його викладання, полягають у тому, щоб допомогти здобувачам вищої освіти:

- зрозуміти теоретичні основи профайлінгу та поліграфології, їх місце і роль у системі правоохоронної діяльності;
- ознайомитися з психологічними типами особистості та особливостями їх прояву в поведінці;
- опанувати навички спостереження та аналізу вербальної і невербальної поведінки особи;
- навчитися виявляти поведінкові та психофізіологічні індикатори брехні, обману й приховування інформації;
- ознайомитися з принципами роботи поліграфа, можливостями та обмеженнями його застосування у правоохоронній практиці;
- знати етичні та правові засади використання методів профайлінгу і поліграфа;
- опанувати навички побудови психологічного профілю особи з урахуванням контексту правопорушення;
- сформувані вміння застосовувати методи профайлінгу та поліграфа в оперативно-розшуковій, превентивній та слідчій діяльності;
- розвинути здатність критично оцінювати отриману інформацію та приймати професійні рішення на її основі;
- сформувані професійну етичну відповідальність, самоконтроль та стресостійкість у процесі здійснення правоохоронної діяльності.

3. Результати навчання (Компетентності)

У результаті опанування ОК «Профайлінг та поліграф у правоохоронній діяльності» здобувач освіти повинен володіти такими загальними (ЗК) та спеціальними (СК) компетентностями

ЗК1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
ЗК5	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
ЗК8	Здатність приймати обґрунтовані рішення
СК3	Здатність до критичного мислення та системного аналізу правових явищ
СК4	Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати інформацію з різних джерел
СК5	Здатність визначати факти, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та формулювати висновки

Очікуваними програмними результатами навчання є:

PH2. Вести міжособистісний діалог та превентивну комунікацію з метою виконання завдань професійної діяльності.

PH4. Формулювати і перевіряти гіпотези, виокремлювати юридично значущі факти, виявляти причинно-наслідкові зв'язки в діях і явищах для прийняття оптимального рішення в конкретних ситуаціях.

PH6. Здійснювати пошук інформації у доступних джерелах, аналізувати оцінювати її для повного та всебічного встановлення обставин, необхідних для виконання професійних завдань.

PH10. Виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки.

5. Структура освітнього компонента

Денна форма навчання

НАЗВИ ЗМІСТОВИХ МОДУЛІВ ТА ТЕМ ДИСЦИПЛІНИ	УСЬОГО	ЛЕКЦІЙ	ПРАКТИК	САМОСТРОБОТА	КОНСУЛЬТ.	МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛ. АДАПТАЦІЯ	ФОРМА КОНТРОЛЮ / БАЛИ
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Профайлінг							
<p>Тема 1. Профайлінг у правоохоронній діяльності: поняття, види, доказовість і межі застосування Профайлінг у правоохоронній діяльності: базові поняття та можливості застосування</p> <p>Що таке профайлінг «простими словами», де і навіщо він використовується у повсякденній роботі правоохоронця (патрулювання, спілкування, перевірки, опитування), чим профайлінг <i>не є</i> (міфи і стереотипи).</p>	21	2	2	12	5	<p>Лекція/ <i>Module, Zoom</i></p> <p>Лекція <i>Module, Zoom</i></p>	<p>Мак 8 балів</p> <p><i>ДБ – 2</i></p> <p><i>ДС – 2</i></p> <p><i>РЗ/К – 2</i></p> <p><i>РМГ – 2</i></p>

<p>Тема 2. Особистість і поведінка: психологічні типи, мотивація, ризикові маркери та “поведінкові патерни”. Особистість і поведінка людини в стресових та кризових умовах</p> <p>Як змінюється поведінка людини під час небезпеки, війни, втрати дому, окупації; базові психологічні реакції (страх, агресія, апатія, гіперконтроль) та їх значення для роботи правоохоронця.</p>	16	2	2	12		Лекція <i>Моо</i> <i>dl,Z</i> <i>оот</i>	Мах 8 балів <i>ДБ</i> – 2 <i>ДС</i> – 2 <i>РЗ/К</i> – 2 <i>РМГ</i> – 2
<p>Тема 3. Вербальна і невербальна поведінка: як читати поведінку без “читання думок”.</p> <p>Базові ознаки емоційних станів, напруження, невпевненості, приховування інформації; роль контексту; чому одна “ознака” нічого не доводить; типові помилки інтерпретації поведінки.</p>	16	2	2	12		Лекція <i>Моо</i> <i>dl,Z</i> <i>оот</i>	Мах 8 балів <i>ДБ</i> – 2 <i>ДС</i> – 2 <i>РЗ/К</i> – 2 <i>РМГ</i> – 2
<p>Тема 4 Профайлінг у спілкуванні з громадянами в умовах війни</p> <p>Особливості поведінки: внутрішньо переміщених осіб; осіб, які пережили окупацію або бойові дії; військовослужбовців і ветеранів; осіб у стані гострого стресу</p>	16	2	2	12		Лекція <i>Моо</i> <i>dl,Z</i> <i>оот</i>	Мах 8 балів <i>ДБ</i> – 2 <i>ДС</i> – 2 <i>РЗ/К</i> – 2 <i>РМГ</i> – 2

або психологічної травми. Роль профайлінгу для безконфліктної, безпечної та ефективної комунікації.							
Тема 5. Спостереження та опис поведінки людини в реальних ситуаціях Практика: аналіз відеофрагментів реальних ситуацій; відпрацювання навички <i>описувати</i> , а не <i>оцінювати</i> поведінку; відокремлення фактів від припущень.	14	-	2	12			Мах 11 балів <i>ДБ</i> – 2 <i>ДС</i> – 2 <i>РЗ/К</i> – 2 <i>РМГ</i> – 2 ТР - 3
Тема 6 Побудова базового психологічного профілю особи в умовах війни Кейс-метод: особа з окупованої території; ВПО; людина в стані сильного стресу. Фокус: емоційний стан, можливі тригери, безпечна комунікація	14	-	2	12			Мах 11 балів <i>ДБ</i> – 2 <i>ДС</i> – 2 <i>РЗ/К</i> – 2 <i>РМГ</i> – 2 ТР - 3
Разом за змістовим модулем І.	97	8	12	72	5		54

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Поліграфологія

<p>Тема 7. Поліграф як інструмент правоохоронної діяльності: загальне уявлення та призначення</p> <p>Що таке поліграф, які реакції організму він фіксує, для чого використовується в правоохоронній сфері; поширені міфи про поліграф; різниця між поліграфом і “детектором брехні”.</p>	17	2	2	8	5	Лекція <i>Моо</i> <i>dl,Z</i> <i>оот</i>	Мах 8 балів <i>ДБ – 2</i> <i>ДС – 2</i> <i>РЗ/К – 2</i> <i>РМГ – 2</i>
<p>Тема 8. Психофізіологічні реакції людини на стрес, страх і приховування інформації</p> <p>Як організм реагує на небезпеку, напруження, брехню та сильні емоції; чому стрес \neq брехня; як війна, травма та пережитий досвід впливають на реакції людини.</p>	12	2	2	8		Лекція <i>Моо</i> <i>dl,Z</i> <i>оот</i>	Мах 8 балів <i>ДБ – 2</i> <i>ДС – 2</i> <i>РЗ/К – 2</i> <i>РМГ – 2</i>
<p>Тема 9. Етичні та правові засади використання поліграфа в умовах війни</p> <p>Добровільність, права людини, ризику повторної травматизації; особливості застосування поліграфа щодо:</p> <p>ВПО;</p> <p>осіб, які перебували на</p>	12	2	2	8			Мах 8 балів <i>ДБ – 2</i> <i>ДС – 2</i> <i>РЗ/К – 2</i> <i>РМГ – 2</i>

окупованих територіях; військових і цивільних у стані психологічної травми.							
Тема 10. Розуміння психофізіологічних реакцій: аналіз прикладів Практика: розбір навчальних прикладів реакцій; відмінність між стресом, тривогою, страхом і навмисним приховуванням інформації; формування обережних висновків без “ярликів”.	6	-	2	4			Мах 11 балів <i>ДБ – 2</i> <i>ДС – 2</i> <i>РЗ/К – 2</i> <i>РМГ – 2</i> <i>ТР - 3</i>
Тема 11. Етичне моделювання ситуацій застосування поліграфа Рольові вправи: згода / відмова від проходження поліграфа; спілкування з травмованою особою; коректне пояснення мети процедури без тиску.	6	-	2	4			Мах 11 балів <i>ДБ – 2</i> <i>ДС – 2</i> <i>РЗ/К – 2</i> <i>РМГ – 2</i> <i>ТР - 3</i>
Разом за змістовим модулем II.	53	6	10	32	5		46
	150	14	22	104	10		100

Заочна форма навчання

НАЗВИ ЗМІСТОВИХ МОДУЛІВ ТА ТЕМ ДИСЦИПЛІНИ	УСЬОГО	ЛЕКЦІЙ	ПРАКТИ	САМОСТРОБОТА	КОНСУЛЬТ.	МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ	ФОРМА КОНТРОЛЮ / БАЛИ
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Профайлінг							
<p>Тема 1. Профайлінг у правоохоронній діяльності: поняття, види, доказовість і межі застосування Профайлінг у правоохоронній діяльності: базові поняття та можливості застосування</p> <p>Що таке профайлінг «простими словами», де і навіщо він використовується у повсякденній роботі правоохоронця (патрулювання, спілкування, перевірки, опитування), чим профайлінг не є (міфи і стереотипи).</p>	35	2	2	22	9	<p>Лекція/ <i>Моодle, Zoom</i></p> <p>Лекція <i>Моодl, Zoom</i></p>	<p>Мах 20 балів</p> <p><i>ДБ – 5</i></p> <p><i>ДС – 5</i></p> <p><i>РЗ/К – 2</i></p> <p><i>РМГ – 5</i></p>

<p>Тема 2. Вербальна і невербальна поведінка: як читати поведінку без “читання думок”. Базові ознаки емоційних станів, напруження, невпевненості, приховування інформації; роль контексту; чому одна “ознака” нічого не доводить; типові помилки інтерпретації поведінки.</p>	26	2	2	22		Лекція <i>Моо</i> <i>dl,Z</i> <i>оот</i>	<p>Мах 20 балів <i>ДБ – 5</i> <i>ДС – 5</i> <i>РЗ/К – 5</i> <i>РМГ – 5</i></p>
<p>Тема 3 Побудова базового психологічного профілю особи в умовах війни Кейс-метод: особа з окупованої території; ВПО; людина в стані сильного стресу. Фокус: емоційний стан, можливі тригери, безпечна комунікація</p>	24	-	2	22			<p>Мах 20 балів <i>ДС – 5</i> <i>РЗ/К – 2</i> <i>РМГ – 5</i> <i>ТР - 5</i></p>
<p>Разом за змістовим модулем І.</p>	85	4	6	66	9		60
<p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. Поліграфологія</p>							

<p>Тема 4. Поліграф як інструмент правоохоронної діяльності: загальне уявлення та призначення</p> <p>Що таке поліграф, які реакції організму він фіксує, для чого використовується в правоохоронній сфері; поширені міфи про поліграф; різниця між поліграфом і “детектором брехні”.</p>	38	2	2	25	9	Лекція Модуль, Zoot	Мах 20 балів ДБ – 5 ДС – 5 РЗ/К – 5 РМГ – 5
<p>Тема 10. Розуміння психофізіологічних реакцій: аналіз прикладів</p> <p>Практика:</p> <p>розбір навчальних прикладів реакцій;</p> <p>відмінність між стресом, тривогою, страхом і навмисним приховуванням інформації;</p> <p>формування обережних висновків без “ярликів”.</p>	27	-	2	25			Мах 20 балів ДС – 5 РЗ/К – 5 РМГ – 5 ТР - 5
Разом за змістовим модулем II.	65	2	4	50	9		40
	150	6	10	116	18		100

Примітки:

¹Moodle, Zoot – може застосовуватися як одна з форм навчання або симбіоз у формі он-лайн лекцій для студентів з індивідуальним планом навчання або заочної форми навчання, а також для студентів, які мають пропуски з поважних причин та/або під час карантинних обмежень, відповідно до Положення про електронний курс навчальної дисципліни у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

²Форма контролю: ДС – дискусія, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РМГ – робота в малих групах

³Тема (теми) змістових модулів - можуть бути зараховані, як результати навчання отримані в неформальній освіті, за умови прослухання студентом курсів (професійні курси, тренінги, громадянська освіта, он-лайн освіта, тощо) та пред’явлення підтверджуючого документу (сертифікату) (при цьому враховуються відповідність

тематики, обсяг та змістове наповнення прослуханого курсу темі відповідного змістового модулю ОК).

6. Завдання для самостійного опрацювання

Головною метою самостійної роботи є попереднє опрацювання матеріалів та виконання відповідних завдань (опрацювання роздаткових матеріалів, самостійне виконання завдань, опрацювання лекційного матеріалу, наукових публікацій, перегляд відповідних фільмів) необхідних для роботи з кейсами, задачами, тестами, завданнями на практичних заняттях та необхідних для участі у роботі малих груп.

Відповідні матеріали та завдання для самостійної роботи в роздрукованому та /або електронному виді студенти отримують під час лекційних занять з дисципліни.

Питання, що виникають у студентів щодо лекційного матеріалу, додаткової інформації по темах лекційних і практичних занять, щодо виконання завдань передбачених для самостійної роботи вирішуються на консультаціях, які проводяться згідно з графіком, затвердженим кафедрою.

IV. Політика оцінювання

1. Політика щодо академічної доброчесності

- Вивчаючи цей ОК, здобувач освіти погоджується виконувати етичні принципи та визначені законом правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.
- Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватись політики академічної доброчесності, що передбачає:
 - самостійне виконання навчальних завдань та завдань поточного контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
 - посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
 - надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.
- Основні засади дотримання академічної доброчесності визначено у Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Polozhennya-pro-plagiat-gruden-24.pdf>, а також у Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>
- Використання мобільних пристроїв на практичних заняттях дозволяється під час роботи в малих групах, роботи з кейсами, участі в тренінгах. Використання мобільних пристроїв під час ведення дискусій – забороняється.

2. Політика викладача щодо студента

- Відвідування лекційних та практичних занять є важливою складовою успішного засвоєння дисципліни та успішної здачі заліку. Без поважних причин (хвороба, стажування) не допускається пропуск занять. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем дисципліни.
- При запізненні на лекційне чи практичне заняття студенту дозволяється заходити в аудиторію не порушуючи дисципліни та атмосфери заняття.

- У випадку незадовільної підсумкової оцінки, наявності пропусків занять із поважних причин, наявності пропусків практичних занять без поважних причин студент повинен здати пропущені теми в позааудиторний час, звернувшись до викладача відповідно до графіку чергування викладача, затвердженого на кафедрі (каб. В-225), або в он-лайн формі за погодженням із викладачем дисципліни.

3. Політика щодо дедлайнів та перескладання.

- Пропущені практичні заняття (незалежно від поважності причини) перескладаються шляхом виконання завдань практичного заняття. За результатами перездачі виставляється оцінка відповідно до шкали оцінювання роботи здобувача освіти на практичних заняттях.
- Пропуски на практичних заняттях та негативні оцінки (0 балів) можуть бути перескладені до початку заліково-екзаменаційної сесії відповідно до графіку чергування викладача, затвердженого на кафедрі (каб. В-225). Перескладання екзамену відбувається відповідно до розкладу заліково-екзаменаційної сесії.

V. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

- Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) навчальної дисципліни (ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Протокол № 11 вченої ради ВНУ імені Лесі Українки від 29 серпня 2024 року. URL: https://hell.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/%2B2024_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC.%D0%9B.%D0%A3.%D1%80%D0%B5%D0%B

4. Можливість отримати додаткові (бонусні) бали.

Відповідно до п 4.5. Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки від 26 червня 2025 р. Протокол № 8 Вченої ради передбачено, що здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК.

Науково-методичною комісією факультету затверджено систему бонусних балів, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК в обсязі до 35 балів (протокол № 01 від 03 вересня 2025 р.).

Види студентської наукової та практичної активності	Кількість бонусних балів
Публікація наукової статті в періодичному науковому фаховому виданні категорії «Б» (у співавторстві із науковим керівником)	до 7 балів

Виступ з доповіддю на міжнародній, всеукраїнській науково-практичній конференції, засіданні круглого столу, симпозиуму та іншому науковому заході	до 5 балів
Публікація тез доповіді у збірнику матеріалів конференції, круглого столу чи іншого наукового заходу	до 5 балів
Участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді	до 8 балів
Участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт	до 10 балів

VI. Підсумковий контроль

- Підсумковий контроль з дисципліни передбачений у виді семестрового заліку. Відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки від 26 червня 2025 р. Протокол № 8 Вченої ради – семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з певного ОК на підставі результатів виконання всіх видів запланованої роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних (семінарських, індивідуальних), лабораторних занять (тощо), клінічної, самостійної роботи, виконання ІНДЗ, контрольних робіт тощо (URL: https://hell.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/inline-files/-2025_polozh-pro-ots-22-okhorona-zdor.pdf).
- Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав всі види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи за шкалою від 0 до 100 балів).

Перелік питань для підготовки до заліку

1. Загальні засади профайлінгу (1–10)

1. Поняття профайлінгу та його значення для правоохоронної діяльності.
2. Основні завдання профайлінгу у роботі правоохоронця.
3. У яких сферах правоохоронної діяльності може застосовуватися профайлінг.
4. Чим профайлінг відрізняється від інтуїтивної оцінки поведінки людини.
5. Поширені міфи та помилки щодо профайлінгу.
6. Роль спостереження у профайлінгу.
7. Поняття поведінкового аналізу.
8. Значення контексту ситуації при оцінці поведінки особи.
9. Обмеження можливостей профайлінгу.
10. Етичні принципи застосування профайлінгу у правоохоронній діяльності.

2. Особистість і поведінка в умовах стресу та війни (11–20)

11. Поняття особистості та її прояви у поведінці.
12. Як стрес впливає на поведінку людини.
13. Основні психологічні реакції людини в умовах війни.
14. Поведінкові особливості осіб, які пережили бойові дії.
15. Особливості поведінки внутрішньо переміщених осіб.
16. Прояви страху, тривоги та напруження у поведінці людини.

17. Агресивна поведінка: причини та прояви.
18. Пасивна та апатична поведінка в кризових ситуаціях.
19. Вплив психологічної травми на спілкування з правоохоронцем.
20. Роль емпатії та професійної стриманості у роботі правоохоронця.

3. Вербальна та невербальна поведінка (21–30)

21. Поняття вербальної поведінки.
22. Поняття невербальної поведінки.
23. Основні елементи невербальної комунікації.
24. Як емоційний стан людини відображається у поведінці.
25. Поведінкові ознаки напруження та дискомфорту.
26. Чому одна поведінкова ознака не є доказом брехні.
27. Типові помилки інтерпретації невербальної поведінки.
28. Значення узгодженості слів і поведінки.
29. Роль професійного спостереження у спілкуванні з громадянами.
30. Правила коректного опису поведінки особи без оціночних суджень.

4. Профайлінг у комунікації правоохоронця (31–40)

31. Значення профайлінгу у професійному спілкуванні правоохоронця.
32. Особливості спілкування з особами у стані сильного стресу.
33. Особливості спілкування з ВПО.
34. Особливості спілкування з особами, які перебували на окупованих територіях.
35. Особливості поведінки військовослужбовців і ветеранів.
36. Роль профайлінгу у попередженні конфліктів.
37. Як поведінковий аналіз допомагає забезпечити безпеку правоохоронця.
38. Вплив тону голосу і манери спілкування на поведінку співрозмовника.
39. Професійні межі у спілкуванні з громадянами.
40. Значення дотримання прав людини під час застосування профайлінгу.

5. Основи поліграфа та психофізіології (41–50)

41. Поняття поліграфа та його призначення.
42. Які психофізіологічні реакції фіксує поліграф.
43. Поліграф та «детектор брехні».
44. Вплив стресу на психофізіологічні реакції людини.
45. Відмінність між страхом, тривогою та навмисним обманом.
46. Фактори, які можуть впливати на реакції під час дослідження.
47. Обмеження застосування поліграфа.
48. Значення добровільності при застосуванні поліграфа.
49. Роль попередньої бесіди перед поліграфним дослідженням.
50. Ризики повторної психологічної травматизації.

6. Етичні та правові засади застосування поліграфа (51–60)

51. Правові основи використання поліграфа у правоохоронній діяльності.
52. Основні етичні принципи застосування поліграфа.
53. Права особи під час проведення поліграфного дослідження.
54. Особливості застосування поліграфа щодо осіб, постраждалих від війни.
55. Недопустимість примусу при застосуванні поліграфа.
56. Значення професійної відповідальності правоохоронця.
57. Роль поліграфа у прийнятті обґрунтованих рішень.
58. Взаємозв'язок профайлінгу та поліграфа у правоохоронній діяльності.
59. Значення критичного мислення при оцінці результатів поліграфа.
60. Роль профайлінгу та поліграфа у запобіганні правопорушенням.

VII. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90-100	Відмінно
82-89	Дуже добре
75-81	Добре
67-74	Задовільно
60-66	Достатньо
1-59	Незадовільно

90-100 – здобувач освіти демонструє вільне володіння теоретичними питаннями, вміє переконливо, з посиланням на законодавство обґрунтовувати проблему, яку висвітлює; безпомилково дає відповіді на поставлені питання з посиланням на норми законодавства; вільно володіє термінологією;

82-89 – здобувач освіти при відповіді на теоретичні питання відповідає повно, володіє термінологією, знає нормативно-правові акти, вміло їх застосовує при відповіді на питання, однак може допускати деякі неточності чи положення без їх доведеності;

75-81 – здобувач освіти при відповіді на теоретичні питання може порушувати системність їх викладу, допускати окремі неточності, без їх доказовості, однак знає нормативно-правові акти, застосовує при відповіді на питання, володіє основними категоріями;

67-74 – здобувач освіти володіє більшістю теоретичними питаннями з предмету вивчення, володіє термінологією, знає нормативно-правові акти; однак не завжди може правильно та аргументовано застосувати норми законодавства при відповіді на питання;

60-66 – здобувач освіти не володіє більшістю теоретичними питаннями, однак знає основні категорії та нормативно-правові акти, але при відповіді на питання не обґрунтовує та не аргументує її;

1-59 – здобувач освіти володіє теоретичними питаннями поверхнево; знає окремі категорії та нормативно-правові акти, але не вміє правильно їх застосовувати під час відповіді на питання.

VIII. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

Навчальна та наукова література

Основна

1. Застосування комп'ютерних поліграфів при професійному кадровому відборі до правоохоронних органів України [Текст]: метод. посіб./ Мотляк О.І., Корж Є.М., Куценко Д.В. К.: Освіта України, 2019. 144с.
2. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. Харків: НТУ «ХП», 2018. 246 с.
3. Морозова Т. Методика виявлення прихованої інформації у поліграфологічних дослідженнях .Монографія. Київ: Алерт. 472 с.
4. Грачук В. С. Чупринський Б. О. Особливості застосування поліграфа в оперативно-розшуковій діяльності: правові та етичні аспекти. Науковий вісник Ужгородського національного університету . Серія Право. Том. 4 №. 91. <http://visnyk-pravo.uzhnu.edu.ua/article/view/344164>

Додаткова

1. Філіп Г'юстон, Майкл Флорйд, Сьюзен Карнісеро, Дон Теннант. Анатомія брехні : колишні офіцери ЦРУ навчать вас виявляти обман / Ф. Г'юстон та ін.; пер. з англ. М. Дубини. – Х. : Віват, 2019. – 208 с.

2. Галусян О.А., Захаренко Л.М., Казміренко В.О. Складання психологічного профілю невстановленої особи за характеристиками її письмового тексту. – Київ: 2020. – 68 с.
3. Дідковська-Бідюк М.В. Психолого-правові засади використання профайлінгу в діяльності Національної поліції : дис. на здоб. наук. ступ. доктора філософії: 053 Психологія. – Київ : НАВС, 2021. – 189 с.
4. Особливості застосування поліграфа в діяльності органів і підрозділів Національної поліції України : навч.-метод. посіб. / Р.В. Клименко, В.Б. Коба, О.І. Мотлях, К.О. Чаплинський, В.О. Шаповалов; за заг. ред. канд. юрид наук В.Б. Коби. Одеса. Видавництво «Юридика». 2024. 178 с.
5. Cesare Lombroso. Criminal Man. Translated by Mary Gibson and Nicole Hahn Rafter. Duke University Press (2020). URL: <https://pdfcoffee.com/cesare-lombroso-criminal-man-duke-university-press-2006-pdf-free.html>
6. Douglas et al. Criminal profiling from crime scene analysis (2020). First published: September 1986 Behavioral Sciences & the Law. Vol. 4, Issue 4 – <http://ravenndragon.net/montgomery/crimprofiling.pdf>
7. Innes M and Innes H, 'Signal crimes, social reactions, and the future of environmental criminology' in Bruinsma G and others (eds), The Oxford Handbook of Environmental Criminology (Oxford University Press 2021).
8. The Navarro, J. & Karlins, M. (2021). What Every Body is Saying. An Ex- FBI Agent's Guide to Speed-Reading People. Sage Publications, Inc.
9. Paul Ekman Group is now offering FACS / Facial Action Coding System. URL: <http://www.paulekman.com/product-category/facs>
10. Wilson J.Q. Thinking About Crime (Rev. Edition) New York: Vintage Books USA, 2022.

Інтернет-ресурси

1. Національна Асоціація Проліграфологів України . URL : <https://polygraph.ua/>
<https://kcsppp.navs.edu.ua/poligraf-yak-instrument-vstanovlennya->
2. Поліграф як інструмент встановлення об'єктивної істини. URL : ob%20%80%99yektivnoyi-istini.htm
3. Поліграф і війна. URL : : <https://polygraph.ua/polygraph-i-vijna/>
4. Профайлінг як складова обов'язків слідчого. URL : https://univd.edu.ua/general/publishing/konf/13_04_2018/pdf/21.pdf